

Eres un estudiante de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín, lo cual significa para ti una oportunidad espléndida. Esta carrera requerirá entrega y disciplina de tu parte, acarreará responsabilidades y retos para ti, pero también te generará grandes satisfacciones. El ciclo académico 2013 será particularmente emocionante para ti pues el primer año de esta carrera ha sufrido cambios importantes, los cuales se han dado pensando en tu beneficio. Esto hará que vivas una experiencia única y que no podrías tener en ninguna otra facultad. Este manual pretende ser una guía para introducirte a lo grandioso de ella.



CARTA DE BIENVENIDA DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UFM

Muy estimados alumnos del Primer Año de la Facultad de Medicina:

Sean ustedes bienvenidos a esta Casa de Estudios. Como podrán ver declarado en la página web de la Facultad, su Misión es "...la formación rigurosa de un médico capaz de diagnosticar, curar, prevenir e investigar para mejorar la salud y para convivir en una sociedad de hombres libres y responsables". Asimismo, su Visión es "...ser un ambiente facilitador de un aprendizaje de excelencia, con facilidades físicas, equipamiento y profesorado ejemplares para la sociedad".

Al felicitarlos por haber ingresado a la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín, les aseguro que tendrán una experiencia de gran valor en su vida y en su carrera profesional.

La clave de gran parte de su éxito estará en su participación activa en el proceso educativo.

Les recomiendo leer los documentos de la página web de la Facultad de Medicina en relación a la excelencia académica.

Atentamente,

Dr. Federico Guillermo Alfaro A.
Decano
Facultad de Medicina
Universidad Francisco Marroquín

(http://medicina.ufm.edu/index.php/P%C3%A1gina_principal)



CARTA DE BIENVENIDA DEL DIRECTOR DE LA OFICINA DE ASUNTOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UFM

Bienvenido a la casa de la excelencia. Usted ha sido el(la) afortunado(a) estudiante que ha logrado ingresar a la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín. Está a sólo unos días de iniciar una nueva etapa de su vida después de haber culminado exitosamente sus estudios de secundaria, y ha llegado al final de esa meta. Recuerde que nuestra vida está conformada por etapas y cada una de ellas tiene al final una meta. En su futuro se le presentarán logros que debe alcanzar para llegar a sus metas. Alcanzar nuestros logros no es una tarea fácil; muchos se quedan en el camino y lo atribuyen a diversas causas.

Hace unos 35 años, un grupo de jóvenes llenos de vida y entusiasmo conformaron el primer grupo de estudiantes de esta facultad. Siete años más tarde, estaban recibiendo su diploma de licenciatura en medicina. Casi todos ellos son actualmente profesionales de mucho éxito en nuestro país y fuera de él. Es más, algunos de ellos van a ser sus profesores, tanto en el área de ciencias básicas como en el área clínica. Que orgullo para ellos y para nosotros.

Pero su éxito depende en un gran porcentaje de usted mismo. Sólo usted es responsable de sí mismo y usted es el que decide si va a ser un excelente estudiante y luego un exitoso profesional, o va a ser un estudiante mediocre y muchas veces, fracasado. No deje que esto pase; decida estar entre los vanguardistas, los que se destacan, los que estudian para saber y no sólo para ganar un examen. En su vida futura usted valdrá por el cúmulo de conocimientos que tenga y de la aplicabilidad de éstos y no por las notas que sacó en cada materia que ha cursado. Piense que entre los humanos sólo hay dos grupos: los ganadores y los perdedores, independientemente del grupo étnico, social o cultural. Por ejemplo, mire entre los albañiles que por un lado están siempre los líderes, los que innovan, los que colaboran con entusiasmo y nuevas ideas, y por otro lado están los que nunca se destacan, los que son prescindibles, los que nadie sabe que están allí presentes, los anodinos. Usted escoja si

quiere estar entre los ganadores o con el gran grupo de perdedores. O como decía un exitoso industrial: ¿quiere jalar la carreta o quiere ir montado en ella? Usted y sólo usted lo decide.

¿Cómo llegar exitosamente a la meta de la etapa que hoy está iniciando? Muy sencillo: tomando las decisiones correctas desde el día uno. Usted tendrá los profesores mejor calificados de medicina; aprovéchelos, pregunte, indague, busque respuestas y no sólo pida que se las den ya digeridas. Tendrá los programas de los cursos que llevará durante el año; léalos y decida dedicarse desde el inicio a cada una de ellas. A veces le parecerá que la carga es mucha, pero no es así; usted ya demostró lo que vale dejando atrás metas cumplidas y demostrando que sí pudo ingresar a esta facultad. Eso ya lo hace diferente y superior a los demás. Recuerde que no hay mala o buena suerte; la suerte se la hace uno mismo al tomar las decisiones correctas.

Esta oficina le da la más calurosa bienvenida, esperando tener una buena y larga comunicación con usted en el transcurso de los próximos años.

Dr. Ricardo A. Blanco
Director
Oficina de Asuntos Académicos
Facultad de Medicina
Universidad Francisco Marroquín
academicomed@ufm.edu



¡Te felicitamos por haber sido aceptado en esta prestigiosa Facultad de Medicina! El 2013 será un ciclo académico emocionante tanto para nosotros como para ti, pues ha habido grandes cambios en el primer año de la carrera. La intención ha sido tanto ayudarte a conseguir tu primer logro, ganar el primer año, como a aumentar la calidad de tu preparación, lo cual ha requerido que implantemos un nuevo modelo educativo.

TRANSICIONES

Comprendemos que ingresar a la universidad marca una transición en tu vida que implica nuevos ambientes, nuevos retos y nuevas metas, nuevas exigencias y responsabilidades, nuevas estrategias para garantizar el éxito, y por supuesto, nuevas ansiedades. Este modelo toma en cuenta esa transición y te preparará para los años posteriores de tu carrera otorgándote bases académicas firmes.

Por ejemplo, para ayudarte con esta transición se creó un programa de soporte, el cual permitirá que tu rendimiento en el primer año sea el mejor posible. Pero los cambios que el nuevo modelo propone para tu adaptación y beneficio no empiezan ni terminan con dicho; hay otros que compartirán e impartirán todas las materias de primer año, creando un espíritu de unidad que no podrás hallar en ninguna otra facultad de medicina.

Así, hay una redistribución de los pesos entre las materias, lo cual permite inculcarte la centralidad de la Biología en tu carrera; hay una readecuación de los contenidos programáticos de cada materia, lo cual permite prepararte de acuerdo a las necesidades propias de la carrera y profesión; hay evaluaciones formativas seguidas, lo cual permite que repases y te prepares para los exámenes parciales y finales; hay exámenes parciales más frecuentes, lo cual permite una mejor preparación de un menor contenido; hay estudios guiados, lo cual permite que

ahondes en los temas; etc. Lo interesante es que todas estas medidas están enmarcadas en un mismo espíritu: el de la cultura del aprendizaje.

CULTURA DE APRENDIZAJE

En el fondo, lo que nos motivó a realizar todos estos cambios fue el reconocimiento de que era posible hacer mejor las cosas. Mejor significa en este caso, ya te lo hemos dicho, que ayudáramos a más de ustedes a alcanzar su meta de pasar a segundo año y que además estuvieran mejor preparados. Esto implicaba que dejáramos de fijarnos en lo que supuestamente debíamos hacer para enseñarte, para empezar a entender lo que hacía falta que ocurriera para que aprendieras. O dicho de otra manera, que quitáramos del centro de la atención al maestro y te pusiéramos a ti en su lugar. ¿Ya era hora, ¿no crees?

En realidad ésta es una visión que lleva ya un buen rato de haberse planteado e implantado en varias partes del mundo, pero que hasta ahora nos empieza a alcanzar. En concreto, toda la Universidad Francisco Marroquín se encuentra embarcada en este proceso de cambio hacia esta visión y la Facultad de Medicina no es la excepción. La razón es que dicha visión es la única compatible con los objetivos de generar personas libres y responsables, ya que todo lo que hace falta para que aprendas es que quieras involucrarte en el proceso.

APRENDIZAJE ACTIVO

Partamos de una suposición simple: tú has decidido venir a esta facultad porque quieres aprender ciertas cosas para ser médico. Ahora bien, tú podrás pensar que para aprender, alguien más te tiene que enseñar, y que tu papel es apenas ir a la clase, poner atención, memorizar y después repetir. Pues resulta que no hay nada más erróneo y dañino para tu educación que



pensar así. Es por eso que queremos, y necesitamos, cambiar tu mentalidad sobre esto: no sólo debes involucrarte activamente y de lleno en el proceso de tu formación, con iniciativa propia y sin esperar a que te digan qué hacer, sino además debes ir más allá de la información, buscando comprender a fondo y así haciendo tuyo el conocimiento. Ésta es la esencia del aprendizaje activo y que cambiará tu forma de ser y te abrirá nuevas oportunidades.

En esta forma de entender las cosas, te preguntarás que cuál será el papel de tus maestros. Éstos ya no serán los encargados de transmitirte información y menos los que ocuparán el papel central; ahora serán para ti facilitadores de aprendizaje y actores secundarios cuyo único trabajo será darte apoyo.

Haciéndote cargo

En esta nueva visión, ahora tú debes ser más dueño de ti mismo; tienes que hacerte cargo, simplemente porque nadie más puede hacerlo. ¿Y qué hace falta para lograr esto? En realidad es fácil: en lugar de esperar a que te repitan en clase lo que pudiste leer previamente, haz esto; en lugar de dar todo por hecho, duda; en lugar de quedarte con dudas, levanta la mano y pregunta; en lugar de esperar que el maestro te conteste, imagina una respuesta o investiga por tu cuenta; en lugar de esperar una respuesta directa, prepárate para una pregunta por respuesta; en lugar de esconderte cuando pregunten algo, levanta la mano y contesta; en lugar de contestar a partir de memoria, razona; en lugar de pedir que te premien por una respuesta, pide que te evalúen en base a ella; en definitiva, en lugar de pedir pescado, aprende a pescar.

Aparte del evidente y auténtico aprendizaje que lograrás, con esta actitud forzarás a que la experiencia en clase sea más interesante y productiva, ya que estarás entablando una

comunicación de doble vía en lugar de quedarte a la espera del fin de la jornada académica.

Aprendizaje profundo

Como pronto terminarás de entender, la expresión “aprendizaje profundo” es una redundancia. Es decir que no es posible hablar de aprendizaje si éste no es profundo. Entonces, ¿para qué se usa esa frase? Se usa para distinguir un aprendizaje real de algo más que parece aprendizaje pero que no lo es: acumulación de información, basada casi exclusivamente en la memoria, sin mayor sentido ni unidad, o también llamado “aprendizaje superficial”. Es la misma diferencia que cabría entre llevar pintada la frente con alguna frase y llevar capturado el concepto correspondiente en la mente.

A pesar de lo anterior, la memoria no es mala per se; de hecho, en algunos casos es lo importante. Pero no en todo, y en los casos en que no lo es, sirve apenas como un escalón que permite alcanzar otro nivel de aprendizaje. Es así como podemos ir desde lo memorístico hasta lo evaluativo, pasando por lo comprensivo, aplicativo, analítico y sintético. No será hasta este nivel que podrás decir que has aprendido algo.

Apropiándote de nuevas concepciones

Tú eres virtualmente un adulto, y como tal, traes una serie de concepciones acerca de muchas cosas que son cada vez más difíciles de cambiar. Y en el transcurso de tu formación, estarás siendo sometido a nuevas concepciones. ¿Por qué hablamos de esto? Lo mencionamos porque el criterio que emplearemos para determinar si has aprendido algo es precisamente viendo si has sufrido ese cambio, si ese algo lo has hecho tuyo. Y que te hayas apropiado de ese algo significa que éste haya tenido un efecto en tu actitud, en tu forma de ser y pensar.



En el caso particular de la formación de médicos excelentes, que es el negocio de esta facultad, el secreto para que logres esto no consiste en “amaestrarte” sino en cultivar tu intelecto para que puedas ejercerlo. Entonces, el proceso de aprendizaje será, a partir de ahora, un ejercicio repetitivo de destrucción de concepciones viejas y construcción de nuevas; sin esta sustitución, acabarás sólo con confusión en tu mente y en tu vida, y esto genera un panorama poco prometedor para tu carrera.

CAMBIOS METODOLÓGICOS

Como es de esperarse, la implantación de una cultura de aprendizaje supone una serie de cambios principalmente de tipo metodológico, tanto para ti como para tus maestros, que se expresarán de manera unificada en los diferentes momentos del mismo proceso de aprendizaje.

Aprendiendo antes de la clase

Uno de los cambios más importantes que promueve la cultura de aprendizaje es que tú estudies antes de cada clase el material que en ella se tratará. Fíjate bien que hemos dicho “estudies” y no simplemente “leas”; y también hemos dicho “tratará” y no “repetirá”. Dicho material puede consistir en presentaciones, documentos, sitios de internet, videos, segmentos de tus libros de apoyo, cuestionarios, problemas, etc. Típicamente, este material, o las indicaciones de cómo encontrarlo, estarán disponibles con antelación a la clase en dos sitios de internet alternativos de los cuales te hablaremos más adelante. Por supuesto, será importante que conozcas el programa y la programación de tus cursos para que conozcas cuáles son los libros de apoyo y sepas de antemano cuáles serán los temas que se toquen cada día.

Cuando el material sea una presentación, toma en cuenta que su importancia reside en que en ella se refleja el criterio del

maestro para ayudarte a discernir lo que es importante y a ordenar de una manera comprensiva los conceptos relacionados a un tema. Con este estudio previo podrás empezar a construir tus conceptos, lo cual suele facilitarse con apuntes extraídos de la correspondiente lectura. Este ejercicio, típicamente, te generará dudas que podrás anotar e intentar resolver a partir de otras fuentes y plantear durante la clase.

Aprendiendo durante la clase

Otro de los cambios más importantes que promueve la cultura de aprendizaje es que tú compartas en clase los frutos de tu ejercicio previo, incluyendo lo que no te quedó claro. En otras palabras, tienes que hablar, ya sea preguntando, respondiendo, opinando o aportando algo propio; y esto significa que pierdas el temor a hacerlo o a cometer errores. Recuerda que tiene más que aprender aquel que está más dispuesto a equivocarse.

Esto hará que la clase sea, como ya se dijo antes, menos repetitiva, y además más dinámica y participativa y, por ende, más formativa. Tu maestro, que no estará ahí para recitarte lo mismo que pueden encontrar en otra fuente, promoverá esta actitud con una batería de actividades alternativas que van desde preguntas para responder con clickers hasta discusiones abiertas. De esta manera, podrás ir afirmando tus saberes y enmendando tus errores, facilitando el aprendizaje en actividades de apoyo y fuera de clase.

Aprendiendo durante actividades de apoyo

Las clases de Física, Química, Biología y Matemáticas tienen planedas, además de las clases, otras actividades que se llaman “de apoyo”, porque sirven para apoyar lo que has ido construyendo antes y durante las clases. En las tres se espera la misma actitud que se te pide para las clases: participación proactiva.



El primer tipo de estas actividades de apoyo es el novedoso Estudio Guiado, válido para todas las materias antes mencionadas; como su nombre lo indica, éste es un espacio que te permite estudiar, es decir seguir aprendiendo, de manera individual y conjunta, y bajo la guía de un maestro, a partir de lo que ya hayas discutido en clase. De forma que no sólo tendrás la oportunidad de repasar sino además podrás avanzar en lo que ya antes llamamos aprendizaje profundo: alcanzar objetivos de mayor complejidad. Esto último será particularmente interesante en el caso de la materia de Biología, pues será durante este tipo de actividad que empezarás a correlación clínica.

El segundo tipo de las actividades de apoyo es el Laboratorio, válido para las primeras tres materias antes mencionadas. En este espacio llevarás a cabo prácticas propiamente dichas cuyo tema estará íntimamente relacionado a lo que hayas visto en clase y Estudio Guiado, lo cual te permitirá: afianzar, ejemplificar, aplicar y relacionar conceptos, adquirir otros, adquirir determinadas habilidades, etc. Acá también contarás con guía de un maestro pero también de un documento, una guía de laboratorio para cada práctica, en la que se estipularán los objetivos, el procedimiento, la forma de trabajo y el producto esperado, para que puedas trabajar de la manera más autónoma posible.

Finalmente, el tercer tipo de actividad de apoyo, también válida solamente para las primeras tres materias antes mencionadas, se denomina Ciencia e Investigación. Esta actividad se desenvuelve con un programa independiente al del contenido de las clases, estudios guiados y laboratorio, pero hace de su uso para un objetivo más global: que comprendas qué es ciencia, qué es y cómo se lleva a cabo una investigación y cuál es su importancia en tu formación. El desarrollo de esta actividad no sólo mantiene el mismo espíritu de aprendizaje activo del resto de actividades sino resulta particularmente propicio para ello debido al reto de cambio de mentalidad que ella te imponga. Con esta actividad

de apoyo, la Facultad logra cumplir con uno de sus ejes longitudinales que ha impuesto a los primeros 3 años de la carrera...

Las actividades de apoyo que te acabamos de describir estarán finamente coordinadas entre las cátedras de Física, Química y Biología, de manera que habrá horarios compartidos. Para comprender esta mecánica te hará falta la programación correspondiente a estas actividades así como tu horario de clases y, por supuesto, la explicación respectiva, documentos que podrás encontrar en

Aprendiendo después de clase y actividades de apoyo

El aprendizaje continúa, incluso más significativamente, después de dejar las aulas y laboratorios. ¿Y cómo es eso? Al igual como ha ocurrido durante la clase y las actividades de apoyo, cometiendo errores. Esa oportunidad de cometer errores, que también es una oportunidad para no volverlos a cometer, te la proporciona las evaluaciones formativas: cuestionarios y similares que te permiten repasar tus conceptos desde distintos ángulos. Y éste es, precisamente, otro de los cambios que promueve la cultura de aprendizaje: el repaso continuo. Solamente ensayando una y otra vez es que podrás irte convirtiendo en un experto, principio básico de cualquier arte como lo es tu carrera.

Queremos dejarte claro que las evaluaciones formativas a las que nos referimos pueden darse durante la clase o las actividades de apoyo, en particular el estudio guiado, pero sobre todo fuera de ellas, dándote más libertad de horario para que prosigas con tu aprendizaje.



Evaluando tu aprendizaje

Como te sonará de sentido común, es necesario que evaluemos tu aprendizaje, esperando obviamente que sea máximo, o sea que hayas cumplido con todos los objetivos. Esto se llevará a cabo mediante diferentes técnicas entre las que sobresale la de los cuestionarios o exámenes parciales, que no son más que pruebas sumativas que tienen un valor dentro de la zona del curso. Éstas pueden ser tanto objetivas como subjetivas, e inclusive mixtas. De cualquier forma, estando sujeto a un esquema de aprendizaje activo, a evaluaciones formativas frecuentes y aprovechado el programa de soporte de rendimiento del que te hablaremos más adelante, consideramos que tu rendimiento debería ser cercano al óptimo.

Entre las novedades relacionadas a estas evaluaciones, siempre acorde a la cultura de aprendizaje, está el cambio en la frecuencia, la programación conjunta y la virtualización de las mismas. El cambio en la frecuencia se refiere a que, a diferencia de lo que ocurría en años anteriores, se tendrán evaluaciones más seguidas en todas las materias. La ventaja, desde el punto de vista del aprendizaje, es que en cada examen parcial se evaluará un contenido menos extenso, aunque más profundo, lo cual debería traducirse en una mejor preparación.

La programación conjunta se refiere a que las materias Física, Química, Biología y Matemáticas se han coordinado para realizar sus respectivas evaluaciones parciales el mismo día de la semana, viernes, pero siempre en semanas distintas. Esto significa que nunca tendrás más de un examen, al menos de estas materias, por semana. La ventaja, desde el punto del aprendizaje, es bastante obvia: no tendrás que dividir tu atención y así podrás prepararte mejor. Otra ventaja es que dispondrás de tus fines de semana para avanzar en los siguientes temas de tus clases. Esta programación podrás encontrarla en ...



Finalmente, la virtualización se refiere a la opción que algunas materias te darán de realizar las evaluaciones vía internet, por cierto de forma idéntica a algunas de las evaluaciones formativas. La ventaja es, en este caso, menos evidente: disponer de un ámbito y de un horario extracurricular para mayor comodidad tuya. Por cierto, adelantándonos a las dificultades que pueda conllevar el adaptarte a este mecanismo, entre las primeras cosas que aprenderás en el Programa de Soporte del Rendimiento será precisamente cómo tomar exámenes en línea.

Aprendiendo a aprender y a rendir consecuentemente

Es posible que te hayas visto alguna vez en esta situación: has estudiado pero te ha ido mal en el examen. Esto ha sido común en el pasado, inclusive habiéndole ocurrido a los “mejores”, y es la principal razón por la que disminuye la población de estudiantes entre el primero y segundo semestres. Esto es lo que suele pasar cuando se cumple una serie de condiciones adversas al aprendizaje. A partir de este año, dentro del espíritu de la cultura de aprendizaje, estamos comprometidos en evitar que se den tales condiciones. Por ejemplo, el someterte a una serie de evaluaciones formativas, como acabamos de explicarte, podrás prepararte mejor para los exámenes parciales.

Sin embargo, creemos que ni la suma de ésta y otras medidas sería suficiente para erradicar el problema porque estaríamos dejando de lado un aspecto fundamental y variable: tu estilo de aprendizaje, que es muy personal, e íntimamente relacionado a él, tu forma de estudio. Considerando además la nueva carga a la que estarás expuesto, la autonomía con la que se espera que te desenvolverás y programarás tu tiempo, y la virtual ausencia en ti del hábito de estudio, resulta obvio que, para no salir afectado, tendrás que sufrir cierta adaptación, y mejor si ésta es rápida. Precisamente para lograr eso, la Facultad pone a tu disposición, por primera vez y de forma gratuita, un Programa de Soporte de Rendimiento.

Dicho programa consta de dos partes: en la primera, que durará 4 semanas, atenderás obligatoriamente por cuatro horas a la semana a sesiones con el resto de tus compañeros durante las cuales se te capacitará en el uso de herramientas básicas para el aprendizaje y el rendimiento: técnicas para estudiar, para examinarte, para manejar tu tiempo, etc. El contenido detallado de esta parte del programa podrás encontrarlo en

En la segunda parte, a partir de los resultados de tus exámenes parciales y de tu desempeño en los estudios guiado, se determinará regularmente la necesidad de que cuentes con un “coaching” semi personalizado. Este acompañamiento consistirá en atender, cuando se te convoque, a una sesión semanal de una hora durante la cual se analizarán las dificultades a las que te enfrentas para buscarles una solución. Estas sesiones las podrás tener junto a un máximo de nueve de tus compañeros que posean un perfil similar al tuyo: en términos de rendimiento y de estilo de aprendizaje, determinado éste a través de una prueba que se pasará al final de la primera parte. La meta es que cada vez menos de ustedes requieran de este apoyo.

CAMBIOS OPERACIONALES

¿Qué más es posible hacer para que este giro hacia una cultura de aprendizaje tenga un mayor efecto en tu preparación? En realidad, mucho más pero lo que hemos considerado primordial y que quisimos implementar inmediatamente es lo que te describimos a continuación.

Redistribución de unidades de mérito académico (UMAs)

En la página web de la Facultad, y consecuentemente en tus horarios de clase (que ya te hemos dicho que puedes encontrar en ...) podrás notar que las UMAs asignadas a las diferentes

materias han sido modificadas. El cambio más obvio y relevante es que Biología ha aumentado de 6 a 8 UMAs. De esta manera, la Facultad te está enviando el mensaje claro de que la materia más importante de primer año es ella, algo que terminarás de constatar a lo largo de tu carrera médica.

La clase de Biología te dará una buena parte de los elementos que necesitarás para desempeñarte en la mayoría de las clases de segundo y tercer año. Por ejemplo, considera esto: la Fisiología, la Patología, la Farmacología, la Inmunología, la Anatomía, la Bioquímica, la Citohistología, la Microbiología, la Parasitología, entre otras materias de segundo y tercer año, no son más que áreas especializadas y/o aplicadas de la Biología. Además, es necesario que empieces a comprender que un requisito fundamental para ser buen médico es el de conocer los mecanismos de funcionamiento del cuerpo humano, y esto empieza desde la propia Biología. En definitiva, enfocar tu atención en esta materia te permitirá aprender más de lo que es más importante para segundo y tercer año.

Consecuentemente, este aumento en UMAs se corresponde a una mayor frecuencia de exámenes parciales, como habrás podido ver en la programación de evaluaciones parciales (que ya te hemos dicho está disponible en ...) y a un aumento del peso relativo que tiene la nota de Biología sobre tu promedio general. No olvides tomar en cuenta esto para tu beneficio.

Priorización de tipos de objetivos de aprendizaje y ajuste del enfoque

Cuando se piensa en objetivos de aprendizaje, se pueden reconocer tres tipos: conceptuales, que tienen que ver con “saber”; procedimentales, que tienen que ver con “saber hacer”; y actitudinales, que tienen que ver con “ser”. En cada materia se plantean diversos objetivos de los tres tipos; sin embargo,



un tipo siempre predomina y los otros se supeditan a él. Todo lo que se ha hecho es reconocer cuál es el tipo que debe predominar. Es así como se ha establecido que en las materias Física, Química y Biología deben predominar los objetivos conceptuales; que en las materias Matemáticas y Comunicación deben predominar los objetivos procedimentales; y que en las materias Educación para la Salud y Psicología médica deben predominar los objetivos actitudinales.

Éste es un cambio como implicaciones profundas, y que tienen un efecto directo sobre el aprendizaje, porque permite, principalmente, ajustar el enfoque con que se trata una materia en el aula, al tipo de objetivo que se ha priorizado en ella, haciéndote el trabajo menos confuso. Esto significa que si una materia prioriza objetivos procedimentales o actitudinales, debería enfocar menos sus esfuerzos en el dominio de “saber”; o si una materia prioriza objetivos conceptuales, debería enfocar menos sus esfuerzos en el dominio de los “haceres”. Éstos han sido errores que se ha querido enmendar, lo cual llevará a que algunas materias, al igual que tú, piensen de manera diferente a la que se está acostumbrado. Así, por ejemplo, verás que en Química y la Física no se te exigirá tanto resolver problemas; que en Educación para la Salud no se te exigirá tanto manejar procedimientos; o que en Comunicación no se te exigirá tanto el dominio de conceptos.

Sin embargo, recuerda por favor que decir que un tipo de objetivo predomine no significa que sea exclusivo: en todas las materias estamos interesados en formarte integralmente.

Readecuación de contenidos programáticos

Además del esfuerzo de priorizar un tipo de objetivo de aprendizaje en cada materia, pero tomándolo en cuenta, también se han revisado los objetivos específicos y los contenidos

correspondientes. El trabajo ha implicado, en diferentes materias, desde cambios en la amplitud, la profundidad y/o el orden de los temas, hasta una sustitución completa, tomando en cuenta las necesidades a las que te enfrentarás en los siguientes años de tu carrera. En todos los casos el objetivo ha sido facilitar el aprendizaje mediante una estructuración de los contenidos programáticos que reflejara unidad, en lugar de contar con una serie de temas aparentemente inconexos.

Sistema de colegiatura

Para que el hecho de estar expuesto a determinado maestro no tenga efecto sobre el aprendizaje y el resultado de la evaluación del mismo, se ha establecido un sistema de colegiatura entre los maestros del equipo de cada cátedra. Este sistema implica varias cosas; primero, que un maestro discuta un mismo tema en dos secciones; segundo, que haya rotación de los maestros para que discutan temas diferentes en secciones diferentes; y tercero, que los contenidos y evaluaciones estén consensuados entre todos los maestros del equipo de una materia. La ventaja que este sistema representa es que el aprendizaje será más objetivo y, por ende, de mejor calidad.

Calendarización académica

Como un ejercicio final, fue posible ajustar el calendario general del Programa de Ciencias Básicas (los tres primeros años de tu carrera) a las necesidades del modelo que se implantará en primer año por los cambios antes expuestos. De esta cuenta, tus semestres, a diferencia de los de segundo y tercer año, constarán de 20 semanas de clase y una semana de exámenes finales. Otra diferencia, acorde a la cultura de aprendizaje y ventajosa para ti creemos, es que prescindirás en cada semestre de la semana previa que se les otorga a los estudiantes antes de sus exámenes finales. A pesar de estas diferencias, o mejor



dicho gracias a ellas, las fechas de inicio de cada semestre, así como las de receso de medio año, resultan idénticas entre los tres años.

PORTALES VIRTUALES

Todo el manejo académico de tus clases se hará a través de los siguientes portales: MiU y Akademeia. En realidad esto dependerá de cada cátedra, pudiendo hacer uso de uno de los dos o ambos. A partir del segundo semestre estos portales estarán integrados, facilitando tu trabajo. La plataforma base, sin embargo, será el portal de Akademeia, que es el más completo y a través del cual podrás tomar exámenes en línea, además de contar con una serie adicional de herramientas como avisos, foros y acceso a los archivos que ponga a tu disposición cada maestro. Es responsabilidad tuya revisar periódicamente estos portales para mantenerte actualizado de actividades y avisos.

APENAS UNA PINCELADA

En estas breves páginas hemos podido apenas esbozar lo que este año, académico y calendario, podrá traerte. Apenas una pincelada de lo que hemos imaginado para ti y que, como hemos dicho al principio, es espéndido. Sólo nos queda decirte: ¡ánimo! Aquí estaremos acompañándote y apoyándote a lo largo de esta aventura y, esperemos, más allá de ella.

Dra. Mariana Rodríguez y Alejandro Barahona
Coordinadores
Proyecto de Readecuación de Primer Año

